

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам
безопасного поведения на дорогах»

Педагогические кейсы
по обучению безопасному поведению на дороге

Номинация «Лучший руководитель отряда юных инспекторов
движения».

Целевая аудитория 1-4 классы, 7-10 лет.

Автор-составитель: Кондрашина Елена Валентиновна,
учитель начальных классов,
Руководитель Отряда ЮИД
МБОУ СОШ №4 г.Агрыз РТ

2026 год

Пояснительная записка

Обучение правилам дорожного движения (ПДД) является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся ответственного поведения на дороге. В современных условиях, когда интенсивность дорожного движения увеличивается, особое внимание следует уделять воспитанию у детей осознанности и навыков безопасного передвижения.

Представленные педагогические кейсы разработаны для того, чтобы в интерактивной и доступной форме помочь обучающимся понять важность соблюдения ПДД, а также развить умение анализировать дорожные ситуации и принимать верные решения. Каждый кейс содержит описание реальной или смоделированной дорожной ситуации, анализ возможных ошибок и правильных решений, а также выводы и рекомендации по безопасному поведению. Такой формат способствует развитию критического мышления, повышает уровень осознанности и позволяет детям лучше запомнить правила безопасного передвижения.

Данные кейсы могут быть использованы педагогами на занятиях по безопасности дорожного движения, во внеурочной деятельности, а также в рамках тематических классных часов и профилактических бесед с обучающимися.

Цели и задачи педагогических кейсов

Цели:

- Формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
- Развитие навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
- Повышение уровня внимательности и самоконтроля при переходе дороги и передвижении по улицам.
- Развитие критического мышления и способности анализировать дорожные ситуации.
- Воспитание уважения к другим участникам дорожного движения и понимания важности соблюдения ПДД.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с различными ситуациями на дороге и возможными последствиями нарушений ПДД.
- Обучить алгоритму правильных действий в опасных дорожных ситуациях.
- Развивать способность быстро принимать решения на основе анализа ситуации.
- Формировать у учащихся привычку быть внимательными и осторожными на дороге.
- Закрепить полученные знания с помощью примеров, основанных на реальных дорожных ситуациях.

Педагогический кейс: «Посвящение в пешеходы»

Целевая аудитория: Учащиеся 1–2 классов (возраст 7–9 лет).

Тип кейса: Обучающий, воспитательный, с элементами игрового моделирования.

Время реализации: 1 академический час (45 минут) или серия из двух коротких занятий (классный час + прогулка).

1. Проблемная ситуация (Завязка)

В класс приходит письмо от инспектора ГИБДД Светофорова Семёна Семёновича.

Текст письма:

«Дорогие ребята! В нашем городе случилась беда. В Школе трёх дорожных знаков сломался самый главный компьютер. Из-за этого все дорожные знаки, светофоры и пешеходные переходы перепутались и забыли свои обязанности. Машины не понимают, когда ехать, а пешеходы — когда переходить дорогу. Чтобы помочь городу, каждый из вас должен сдать экзамен на звание „Юный пешеход“ и восстановить порядок на улицах. Готовы ли вы помочь?»

Вопрос классу:

— Можем ли мы помочь? Что для этого нужно знать и уметь?

(Здесь учитель подводит детей к формулировке цели: нам нужно вспомнить или выучить правила дорожного движения, чтобы не попасть в беду и помочь сказочному городу).

2. Анализ ситуации (Работа с информацией)

Учитель разбивает класс на 3-4 команды (экипажи). Каждая команда получает свой «пазл» проблемы.

Карточка-ситуация для команды 1: «Перекресток двух дорог»

На картинке изображен перекресток. Горит зеленый сигнал для машин (они едут), а мальчик с мячом уже начал переходить дорогу.

Задание команде: Кто нарушает правила? Что должен сделать мальчик? Какой сигнал светофора горит для пешеходов в этот момент (на картинке его не видно, надо дорисовать или объяснить)?

Карточка-ситуация для команды 2: «Тайна подземного хода»

На картинке нарисована широкая дорога. Рядом с ней висит знак «Подземный пешеходный переход», но дети бегут прямо через проезжую часть, потому что так короче.

Задание команде: Правильно ли поступают дети? Какой знак им подсказывает безопасный путь? Почему подземный переход самый надежный?

Карточка-ситуация для команды 3: «Автобусная остановка»

Дети вышли из автобуса. Им нужно перейти на другую сторону. Один мальчик обходит автобус спереди, девочка — сзади.

Задание команде: Кто из них прав? Покажите стрелочками или объясните, как правильно переходить дорогу после выхода из общественного транспорта.

(Правильный ответ: нужно дойти до пешеходного перехода, а если его нет — подождать, пока автобус отъедет, чтобы дорога просматривалась в обе стороны).

Карточка-ситуация для команды 4: «Дворовые ловушки»

На картинке изображен двор, где стоят машины. Из-за большого грузовика выкатывается мяч, а за ним бежит ребенок.

Задание команде: Какая опасность подстерегает ребенка? Что такое «дорожная ловушка»? Почему стоящая машина может быть опасной?

3. Поиск решения (Интерактив)

Каждая команда в течение 5–7 минут обсуждает свою ситуацию, используя:

1. Собственный опыт.
2. Плакаты или памятки по ПДД, развешанные в классе.
3. Макет улицы (если есть) или игрушечные машинки для демонстрации.

Затем команды представляют свое решение у доски.

- Команда 1 показывает, как работает светофор.
- Команда 2 рисует на доске знак «Подземный переход».
- Команда 3 с помощью игрушечного автобуса и человечков показывает правильный и неправильный обход.
- Команда 4 объясняет понятие «ловушка» (закрытый обзор).

Учитель выполняет роль модератора:

— Верно ли решила команда? Кто думает иначе? А что написано в Правилах?

4. Рефлексия и подведение итогов (Посвящение)

После того как все ситуации разобраны и найдены верные решения, учитель подводит итог.

— Итак, мы помогли инспектору Светофорову. Мы доказали, что знаем сигналы светофора, знаки и правила перехода дороги. Теперь мы можем смело дать клятву пешехода.

«Клятва пешехода»:

Учитель читает фразы, дети хором отвечают: «Клянемся!» (или «Это я, это я, это все мои друзья!»).

- Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора? (Клянемся!)
- Играть в мяч на проезжей части? (Не клянемся! / Нет!)
- Обходить автобус только сзади, а трамвай спереди? (Клянемся!)
- Быть внимательным на дороге даже во дворе? (Клянемся!)
- Носить световозвращатели в темное время суток? (Клянемся!)

Итог: Вручение символических удостоверений «Юного пешехода» (можно сделать заранее из картона) или светоотражающих значков.

5. Домашнее задание (Закрепление материала)

Варианты:

1. Творческое: Нарисовать свой безопасный маршрут от дома до школы и отметить на нем все пешеходные переходы и знаки, которые встречаются по пути.

2. Исследовательское: Вместе с родителями найти во дворе или по пути в школу места, которые могут быть «дорожными ловушками» (например, припаркованные машины, кусты, закрывающие обзор).

3. Практическое: Выучить стихотворение или правило из памятки.

Методические рекомендации для учителя:

1. Наглядность: Для младших школьников обязательны картинки, макеты, игрушки. Абстрактные правила они усваивают плохо.

2. Акцент на «ловушках»: Важно не просто заучить сигналы светофора, а научить ребенка прогнозировать ситуацию. Главная опасность для учеников начальных классов — не нарушение правил водителем, а внезапное появление на дороге из-за помехи (стоящая машина, куст, сугроб).

3. Терминология: Вместо сложных формулировок ПДД используйте простые и понятные фразы.

4. Личный пример: Всегда завершайте такие занятия напоминанием о том, что даже знание правил бесполезно, если их не соблюдать каждый день.

Целевая аудитория 3-4 класс

Кейс 1. Опасный перекрёсток

Описание ситуации:

Четвероклассник Ваня едет на велосипеде по тротуару, наслаждаясь тёплым весенним днём. Приближаясь к перекрёстку, он видит, что машины замедляются, и решает быстро пересечь дорогу, не спешившись и не посмотрев по сторонам. В этот момент один из автомобилей поворачивает направо, и водитель замечает Ваню только в последний момент. Машина резко тормозит, мальчик в панике теряет управление и падает на асфальт. К счастью, обошлось без серьёзных травм, но ситуация могла закончиться трагически.

Контрольный вопрос:

Как Ваня должен был пересекать дорогу на велосипеде, чтобы избежать опасности?

Ошибочные решения:

- Пересекать дорогу на велосипеде, не спешиваясь.
- Надеяться, что машины всегда остановятся.
- Игнорировать светофор и дорожные знаки.

Верные решения:

- Перед перекрёстком спешиться и перейти дорогу пешком.
- Ожидать зелёного сигнала светофора и убедиться в безопасности.
- Всегда смотреть по сторонам перед переходом дороги.

Вывод и рекомендации:

Велосипедисты должны соблюдать ПДД, особенно при пересечении проезжей части. Нужно спешиваться и переходить дорогу только на пешеходном переходе.

Кейс 2. Телефон на дороге

Описание ситуации:

Второклассница Катя, увлечённая просмотром видео на телефоне, идёт домой после школы. Она настолько погружена в экран, что не замечает ни сигналов светофора, ни приближающихся машин. Когда Катя делает шаг на дорогу, внезапно раздаётся пронзительный сигнал автомобиля. Водитель успевает затормозить, но машина останавливается всего в нескольких сантиметрах от девочки. Катя в испуге отпрыгивает назад.

Контрольный вопрос:

Почему использование телефона на дороге опасно? Ошибочные решения:

- Смотреть в телефон во время перехода дороги.
- Переходить дорогу на красный свет.
- Полагаться на водителей, которые должны заметить пешеходов.

Верные решения:

- Перед переходом дороги убрать телефон и смотреть по сторонам.
- Переходить дорогу только на зелёный сигнал.
- Быть внимательным к окружающим и следить за движением.

Вывод и рекомендации:

Телефон отвлекает внимание. Чтобы избежать несчастных случаев, нужно всегда быть сосредоточенным на дороге.